

Till:

Debattredaktionen

2009-03-20

## **Skolan sviker elever i behov av särskilt stöd**

**Utbildningsminister Jan Björklund arbetar för en skola med bättre ordning, högre kunskapskrav och tidigare betyg. Det är bra, men utan en plan för hur inlärningsmiljön ska förbättras för barn med psykiska funktionshinder, fortsätter skolan att diskriminera.**

Barn med ADHD, Aspergers och Tourettes syndrom, far alltför ofta illa när de går i skolan. De får vare sig rätt undervisning eller hjälp med de sociala kraven, vilket resulterar i ideliga misslyckanden. Mobbing tillhör vardagen. De lämnar skolan med raserat självförtroende och stora kunskapsluckor. Tusentals unga är därmed chanslösa i kunskapssamhället, i stället väntar arbetslöshet och utanförskap.

Många familjer tvingas leva i det kaos som en problematisk skolgång innebär. Brist på förståelse och ständiga konflikter leder till psykisk ohälsa hos både barn och föräldrar. Om ingenting görs hotar droger, skolk och kriminalitet. Det lidande som detta förorsakar är kostsamt både för berörda familjer och samhället.

Attention har under lång tid påtalat den tröstlösa kamp som föräldrarna tvingas utkämpa för att deras barn skall få adekvat hjälp. Vi har arbetat för att det ska bli fler speciallärare och att övriga lärare får kunskap hur man når även dessa barn. Attention har gjort undersökningar både bland medlemmar och bland lärare som bekräftar bristerna, men responsen från utbildningsmyndigheter och politiker har hittills varit ljum.

Detta kan fortgå för att barn inte tas på tillräckligt stort allvar och saknar lagstadgade rättigheter till en fungerande skolgång med god arbetsmiljö. Vi kräver därför:

1. *Ett nationellt handlingsprogram* som tydliggör hur dessa elever ska stödjas och bemötas.
2. *Särskilda medel för kompetensutveckling*, så att skolans personal får de verktyg som behövs för att anpassa det pedagogiska arbetet efter barn med dessa funktionshinder.
3. *Uppföljning av de specialpedagogiska insatser som används*. Läromedlen ska anpassas till det individuella barnet, assistenter ska ha adekvat utbildning och personlig lämplighet – annars är pengarna bortkastade.
4. *Bättre samverkan med föräldrarna* genom snabb och kontinuerlig information om hur de kan bidra till en bättre skolsituation för sina barn. När situationen urartat och barnen blivit s.k. hemmasittare eller utövar våld, måste extra insatser erbjudas.
5. *Effektivare samverkan* mellan skola, elevhälsa, BUP, socialtjänst m.fl. inblandade så att resurserna utnyttjas bättre. Inför gärna en ”lots” som kan koordinera processen.
6. *Skärp lagstiftningen* så att
  - a) kommunen blir skyldig att hjälpa alla barn att nå undervisningsmålen
  - b) personal inom skola och elevhälsa måste anmäla (likt Lex Maria) om elever inte får den omsorg, tillsyn, stöd och hjälp i skolan som de har rätt till

- c) den skola som inte fullgjort sina skyldigheter kan åläggas att ge adekvat stöd och om så inte sker, bötfällas eller betala skadestånd.

Ansvaret för att ta itu med dessa frågor ligger både på varje enskild skola och på regeringen. Allt för länge har den specialpedagogiska utvecklingen varit eftersatt. Vi vädjar nu om omedelbara insatser så att våra barn får den chans i livet som en bra skolgång innebär.

Ann-Kristin Sandberg  
Förbundsordförande

**Riksförbundet Attention - för barn, ungdomar och vuxna  
med neuropsykiatriska funktionshinder**

*Riksförbundet Attention är en intresseorganisation för människor med neuropsykiatriska funktionshinder. Vi arbetar för att de barn, ungdomar och vuxna som finns bakom diagnoserna ska få det stöd som de behöver och bli bemötta med respekt. Förbundet har mer än 40 lokalföreningar runt om i Sverige, representerande 9000 medlemmar*

Förmansvägen 2, 117 43 Stockholm. Fax 08-702 22 69. Tfn 08-709 22 60, 070- 717 40 25  
E-post [anki.sandberg@attention-riks.se](mailto:anki.sandberg@attention-riks.se), [www.attention-riks.se](http://www.attention-riks.se)